

Опис вибіркової дисципліни «Практикум з психології особистості»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування категоріального апарату майбутнього психолога, який би дозволяв розуміти феномен особистості з точки зору сучасних знань психологічної науки.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, формувати наукові психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання в ході дослідження. 2. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний інструментарій для психологічного дослідження особистості. 3. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури психологічного дослідження особистості. 4. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки. 5. Презентувати результати власних досліджень усно\письмово для поінформованої аудиторії, формувати розгорнутий аналіз та тези досліджень. 6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника, дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
Зміст дисципліни	Предмет та завдання психології особистості. Основні проблеми дослідження та напрями вивчення особистості. Основні етапи історії досліджень особистості. Загальні положення дослідження особистості. Психологічна модель особистості. Теорії особистості. Основні методологічні принципи психології особистості. Методи психологічного дослідження особистості. Психологічні характеристики і змістовні ознаки особистості. Функції та структура особистості. Стратегії дослідження організації особистості. Теоретико-методологічні аспекти дослідження ціннісно-сміслової сфери особистості. Розвиток особистості та її життєвий шлях. Розвиток особистості у контексті життєвої ситуації. Проблема особистісної організації часу життя та життєва перспектива. Методи дослідження та корекції розвитку особистості.

Опис навчальної дисципліни «Практикум з вікової та педагогічної психології»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів цілісного уявлення про особливості та специфіку психологічного дослідження особистості в різні вікові періоди, в умовах навчання і виховання та як суб'єкта педагогічної діяльності.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати напрями дослідження особистості в різні вікові періоди. Визначати особливості провідних видів діяльності у різні вікові періоди. 2. Обґрунтовувати зміст основних методик дослідження особистості в умовах навчання і виховання. 4. Порівнювати підходи до дослідження педагогічної діяльності та особистості вчителя. 5. Скласти психологічний портрет учителя. 6. Визначати методи, які оптимізують психологічний відбір учнів до профільних класів, сприяють адаптації студентів до навчання у виші та їх самоорганізації, а також активізації та розвитку професійно-педагогічної спрямованості особистості вчителя, особистісному і професійному його зростанню, запобіганню синдрому професійного вигорання, оптимізації педагогічної діяльності та спілкування вчителя з учнями та гармонізації міжособистісної взаємодії в педагогічному колективі. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 8. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності.
Зміст дисципліни	Дослідження особливостей психічного розвитку дітей немовлячого та раннього віку. Дослідження психічного розвитку дошкільників. Вивчення психічного розвитку дитини молодшого шкільного віку. Вивчення психологічних новоутворень у підлітковому віці. Дослідження психологічних особливостей в юнацькому віці. Вивчення особистості в дорослості. Дослідження особистості в старості. Вивчення особливостей провідних видів діяльності у різні вікові періоди. Дослідження особливостей педагогічної діяльності та особистості вчителя.

Опис навчальної дисципліни «Психологія мотивації»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про сутність, складові, психологічні механізми, етапи розвитку та способи оптимізації мотивації особистості.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювати сутність стимулів активності людини та тварини, розкривати структуру мотиваційної сфери особистості, характеризувати окремі складові мотивації особистості. 2. Порівнювати підходи до розуміння мотивації у сучасній психології. 3. Пояснювати основні напрями психологічних досліджень мотивації. 4. Вивчати потреби, мотиви, цілі особистості. 5. Визначати оптимальні способи розвитку мотивації особистості. 6. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності. 7. Виявляти позитивну мотивацію у ставленні до особистості, групи, організації.
Зміст дисципліни	Історія розвитку поглядів на детермінацію поведінки людини та сучасний стан проблеми мотивації особистості у психологічній науці. Сутність мотивації та мотиваційної сфери особистості у сучасній психологічній науці: поняття, природа, структура. Теорії мотивації. Розвиток мотиваційної сфери людини протягом онтогенезу. Мотивація провідних видів діяльності. Практичні аспекти дослідження мотиваційної сфери особистості. Методи дослідження мотиваційної сфери особистості.

Опис навчальної дисципліни «Психологія спорту»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомлення з теоретичними основами і прикладними вміннями в галузі психології спорту; розуміння

	психологічних особливостей спортивної діяльності в її різноманітних видах, психологічних особливостей особистості спортсмена та спортивного колективу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психіки спортсмена. 2. Порівнювати психологічні вимоги, які пред'являються до особистості в окремих видах спорту. 3. Самостійно обирати і застосовувати адекватні для осіб, які займаються певним видом спорту методи психологічного дослідження і впливу. 4. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі тренувальної і змагальної діяльності. 5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики, поведінки у процесі дослідження спортсменів та спортивних колективів та впливу на них. 6. Демонструвати навички командної роботи з тренером та іншими спеціалістами у процесі психологічного супроводу діяльності спортсмена.
Зміст дисципліни	Предмет і задачі психології спорту, особливості її становлення. Спортивна психодіагностика. Психологічна характеристика спортивної діяльності. Психологія особистості спортсмена та тренера. Психологія спортивного колективу. Психологія спортивного тренування та змагання. Психологічна підготовка спортсмена. Психологічні засади фізичної, технічної та тактичної підготовки спортсмена.

Опис навчальної дисципліни «Психологічний супровід розвитку дитини у немовлячому та ранньому віці»

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про психічний розвиток немовлячого та раннього віку, розуміння психологічних механізмів впливу на розвиток дитини на ранніх етапах онтогенезу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівнювати підходи сучасній психології до проблем вікового розвитку у немовлячому та ранньому віці. 2. Пояснювати сутність механізмів психічного розвитку.

дисципліною	<p>3. Визначати оптимальні психологічні методи дослідження рівня розвитку дитини на початкових етапах онтогенезу.</p> <p>4. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її ефективності.</p> <p>5. Виявляти позитивний емоційний вплив у ставленні до особистості, групи, організації при стресових ситуаціях.</p>
Зміст дисципліни	<p>Поняття психічного розвитку. Періодизація психічного розвитку. Динаміка розвитку дитини у пренатальний період. Психічний розвиток у період новонародженості, немовлячому та ранньому віці. Психологічний супровід психологічних проблем материнства. Профілактика емоційного вигорання. Психодіагностичні методи дослідження психічного розвитку на ранніх етапах дитинства.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія здоров'я»

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування знань і уявлень про теоретичні концепції сучасної психології здоров'я особистості, основні психологічні фактори, які визначають здоров'я особистості, а також оптимальні шляхи забезпечення її психологічного здоров'я.</p>
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювати основні напрями досліджень у психології здоров'я. 2. Аналізувати сучасні уявлення про фактори здоров'я особистості. 3. Порівнювати психологічні підходи до моделі здоров'я, здорової особистості, здорового способу життя. 4. Добирати методи дослідження психологічного здоров'я особистості. 5. Визначати способи оптимізації психологічного здоров'я особистості. 6. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 7. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Зміст дисципліни	<p>Предмет, завдання та методи психології здоров'я. Психологічна складова здоров'я особистості. Психологічне</p>

	благополуччя особистості. Спосіб життя особистості. Психічне і психологічне здоров'я студентів. Професійне здоров'я та довголіття.
--	--

Опис навчальної дисципліни «Практикум з психології соціальних груп»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів знань про особливості розвитку соціальних груп і методів, що застосовуються при їх дослідженні; сформувати у них практичні вміння та навички соціально-психологічного аналізу колективної поведінки
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати розуміння структурних характеристик соціальної групи. 2. Здійснювати пошук наукової інформації з різних джерел про психологічні особливості розвитку соціальної групи. 3. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу різних чинників на психічний розвиток особистості в соціальній групі. 4. Виявляти бажання взаємодіяти з людьми різного віку. 5. Виявляти толерантність і людяність до людей.
Зміст дисципліни	Теоретико-методологічні аспекти дослідження групи. Поняття групи в соціальній психології, основні підходи її вивчення. Основні параметри та характеристики групи. Класифікація соціальних груп. Класифікація малих груп. Структура малої групи. Методологічні аспекти дослідження малої групи. Утворення та розвиток малої групи. Етапність розвитку малої групи. Механізми групової динаміки. Нормативний вплив більшості та меншості. Особливості групового функціонування. Лідерство та керівництво в соціальних групах. Групові конфлікти. Міжособистісні стосунки в групах.

Опис навчальної дисципліни «Економічна психологія»

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів знань про єдність психологічного

	та економічного аспектів для розуміння феноменів, що розглядаються економічною психологією, включаючи можливості застосування сучасних досягнень психології для аналізу, вивчення та пошуку розв'язання різних економічних проблем, прогнозування й моделювання економічної поведінки людей.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти особливості застосування різних економічних та психологічних теорій і підходів у вивченні економічних проблем і можливості їх застосування для розуміння економічних рішень, споживчої мотивації та інших аспектів економічної поведінки людей. 2. Аналізувати психолого-економічні ситуації та взаємодії. 3. Самостійно добирати методи психологічного дослідження особистості та її професійної діяльності. 4. Застосовувати методи і технології консультування в умовах професійно-трудової організації. 5. Знати психологічні механізми й закономірності економічної поведінки людей.
Зміст дисципліни	Предмет і завдання економічної психології. Основні теорії економічної та споживацької поведінки. Методи дослідження закономірностей масової поведінки. Технології та психологічні механізми маніпуляцій. Макроекономічні феномени з позиції психології мас. Психологічні аспекти економічної взаємодії індивідів. Психологічні особливості тактики проведення перемовин. Сучасні теорії мотивації та їх значення для розуміння економічної поведінки. Формування стереотипів як інструменту підвищення ефективності у керівництві підприємством. психологія споживача; моделі споживацької поведінки. Психологія ставлення людей до грошей, власності.

Опис навчальної дисципліни «Психологія особистості»

Семестр	4
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Забезпечення можливості поглибити теоретичні та методичні знання щодо періодизації розвитку особистості та кризових періодів життєдіяльності особистості; ознайомлення з концепціями вікової періодизації розвитку особистості, осмислення існуючих уявлень про класичну і некласичну психологію особистості. Формування умінь самостійного аналізу науково-методичних досліджень з

	проблем розвитку особистості, багатовимірних явищ глибинної психології,
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати системний підхід до вивчення людини і особистості та вміння інтерпретувати отримані психодіагностичні дані. 2. Здійснювати пошук наукової інформації з різних джерел про методи дослідження особистості, як проєктивні так і дихотомічні та експрес-тести. 3. Порівнювати стани особистості з позиції психоісторичного методу, психоаналізу, гештальтпсихології та дослідження багатовимірної структури особистості. 4. Пояснювати і прогнозувати напрями психологічної роботи з клієнтами з врахуванням їх життєвого шляху та структури і типу особистості. 5. Виявляти бажання до розуміння ведучих тенденцій та диспозицій розвитку особистісних властивостей. 6. Усвідомлювати значимість здійснення самоконтролю власних знань щодо життєвого сценарію особистості, активізації компетентнісного підходу до розвитку образу «Я»-фахівець.
Зміст дисципліни	<p>Предмет, мета і завдання психології особистості. Методологічні проблеми дослідження особистісних властивостей. Закономірності формування, розвитку, рушійних сил і соціалізації особистості. Проблема періодизації розвитку особистості в психології. Умови та етапи розвитку особистості у зрілому віці. Концепції періодизацій розвитку особистості. Проблема несвідомого у психології. Структура особистості та її захисні механізми. Особистість у неофрейдизмі. Основні принципи гештальтпсихології. Особливості теорії мотивації у гештальтпсихології. Концепція гештальттерапії особистості у Ф.Перзла. Методи дослідження особистості у психології. Поняття проєктивних методів та їх відмінності у різних психологічних школах. Класифікація та застосування проєктивних методів. Види курсів по особистісному росту. Техніка спілкування у сімейній психокорекції особистості. Техніка діагностики життєвого стилю особистості.</p>

Опис навчальної дисципліни «Філософія психології»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма	залік

контролю	
Мета	Систематизація наукових знань студентів про основні філософсько-методологічні проблеми психологічної науки, формування у них професійного мислення. Опанування студентами основних методів, форм і способів організації наукового пізнання.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати філософсько-методологічний зміст основних категорій психології. Демонструвати розуміння історичного походження та логіки основних пояснювальних принципів психології. 2. Виділяти основні концептуальні аспекти та сутність основних методологічних проблем сучасної психології. Аналізувати сучасний стан наукових досліджень види і зміст загальнонаукових парадигм. 3. Розкривати структуру психології як системи знань. Використовувати теоретичний аналіз категоріальної системи психологічного знання для вирішення конкретних психологічних проблем. 4. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ при використанні засобів і технік методологічного аналізу на різних рівнях: рівні психологічного поняття, окремої теорії і наукової ситуації. 5. Проводити методологічний аналіз конкретних ситуацій застосовуючи методологічний інструментарій у дії, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. 6. Здійснювати пошук інформації та реферування наукових джерел використовуючи структуру методологічного простору психології. На підставі системного аналізу пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 7. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. Виявляти єдність філософських і психологічних знань як нерозривних складових частин професійного мислення психолога.
Зміст дисципліни	Філософія, методологія і теорія пізнання в психології. Методологія як інструмент наукового пізнання. Структура методологічного простору психології. Еволюція теорій та передумови зміни теорій. Категоріальна система психології як методологічний інструмент. Єдність та взаємодоповнюваність методологічних принципів як інструмент висвітлення природи психічних явищ у науковому дослідженні. Проблема цілісного пізнання у

	психології. Методологія як спосіб організації взаємодії між практичною і теоретичною психологією. Методологічний аналіз наукової ситуації у психології.
--	---

Опис навчальної дисципліни «Психологія корекційної роботи»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Опанування студентами системою теоретичних знань та практичних навичок у сфері психокорекційної діяльності, зокрема поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність феномену психокорекції, її змістовні, типологічні та структурно-функціональні особливості. Надання слухачам цілісного уявлення про загальні закономірності психокорекційного процесу та про процес змін людини в ході психокорекції.
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати методологічні основи психокорекційного впливу, знати загальні принципи здійснення психологічної корекції. 2. Володіти навичками організації основних етапів психокорекційної роботи. 3. Складати та реалізовувати план корекційної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. 4. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту. 5. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
Зміст дисципліни	Загальні засади теорії і практики психокорекції. Сутність психологічної корекції. Психокорекційна ситуація і мета психологічної корекції. Принципи психологічної корекції. Форми психокорекції. Етапи психокорекційної роботи. Теоретичні основи і передумови психокорекційної практики. Лікувальна педагогіка. Психоаналіз. Індивідуальна психологія А. Адлера. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Трансактний аналіз. Гуманістична психологія. Трансперсональна психологія. Вітчизняна вікова психологія і психотерапія. Психологічні чинники ускладнень особистісного розвитку. Психологічні ускладнення розвитку особистості дитини. Корекція

	пізнавальної діяльності в дитячо-юнацькому віці. Основи організування і проведення корекції пізнавальної діяльності. Завдання корекційної роботи з дошкільниками. Завдання корекційної роботи з молодшими школярами. Особливості корекції пізнавальної діяльності. Корекція особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці. Особливості вибору методів корекції особистісної сфери людини. Методи групової психокорекції. Комплексне використання методів психокорекції.
--	--

Опис навчальної дисципліни «Психологічний супровід розвитку дитини у немовлячому та ранньому віці»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про психічний розвиток немовлячого та раннього віку, розуміння психологічних механізмів впливу на розвиток дитини на ранніх етапах онтогенезу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівнювати підходи сучасній психології до проблем вікового розвитку у немовлячому та ранньому віці. 2. Пояснювати сутність механізмів психічного розвитку. 3. Визначати оптимальні психологічні методи дослідження рівня розвитку дитини на початкових етапах онтогенезу. 4. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її ефективності. 5. Виявляти позитивний емоційний вплив у ставленні до особистості, групи, організації при стресових ситуаціях.
Зміст дисципліни	Поняття психічного розвитку. Періодизація психічного розвитку. Динаміка розвитку дитини у пренатальний період. Психічний розвиток у період новонародженості, немовлячому та ранньому віці. Психологічний супровід психологічних проблем материнства. Профілактика емоційного вигорання. Психодіагностичні методи дослідження психічного розвитку на ранніх етапах дитинства.

Опис навчальної дисципліни «Психологія стресу»

Семестр	5
Загальна	3 / 90

кількість кредитів/годин	
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про сутність, складові, психологічні механізми, етапи розвитку та способи подолання стресу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювати сутність причин стресу, розкривати структуру стресової реакції, характеризувати окремі види стресу. 2. Порівнювати підходи до розуміння стресу у сучасній психології. 3. Пояснювати основні напрями психологічних досліджень стресу. 4. Визначати оптимальні способи подолання стресу. 6. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її ефективності. 7. Виявляти стресостійкість у ставленні до особистості, групи, організації при стресових ситуаціях.
Зміст дисципліни	Історія розвитку психології стресу. Основні підходи до проблеми стресу у сучасній психологічній науці. Провідні концепції стресу. Фази розвитку стресу. Види стресу: фізіологічний, психологічний, інформаційний, професійний. Емоційне вигорання. Гострий стрес. Посттравматичний стресовий розлад. Копінг-стратегії та копінг-поведінка. Профілактика, діагностика та корекція стресових станів.

Опис навчальної дисципліни «Практикум з психології профорієнтаційної роботи»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Опанування студентами основних напрямків та етапів професійного проектування та розвитку, які можуть бути використані у процесі управління та побудови їх власного професійного шляху.

<p>Результати навчання за навчальною дисципліною</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати предмет та основні завдання психології профорієнтаційної роботи; виокремлювати та систематизувати психологічні характеристики, чинники та тенденції розвитку професійного зростання, пояснювати основні сфери його практичного використання. 2. Складати та реалізовувати план побудови професійного шляху з урахуванням індивідуальних особливостей особистості, домагань, мотивів та потреб; знати і використовувати різні підходи до розробки завдань життєвих, особистих та професійних проектів, їх адекватного оформлення. 3. Володіти навичками побудови професійного шляху, вміннями стандартизувати профдіагностичний інструментарій в умовах професійного вибору, визначати оптимальні напрямки професійного зростання на сучасному етапі. 4. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів профдіагностичного дослідження, формулювати аргументовані профконсультативні висновки щодо професійного розвитку. 5. Презентувати результати побудови власного професійного плану, формулювати основні складові кар'єрного зростання. 6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до індивідуальних особливостей співрозмовника. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Професійна орієнтація як система заходів, спрямованих на підготовку особистості до вибору майбутньої професійної діяльності. Виникнення профорієнтації як самостійного напрямку. Особливий статус професійної орієнтації, обумовлений включенням її в психологію праці. Предмет профорієнтації та різноманітні підходи щодо його визначення. Історія розвитку профорієнтаційної роботи. Об'єкти дослідження у професійній орієнтації (індивідуально-психологічні особливості особистості (інтереси, здібності, нахили, наміри); психічні явища та механізми, що впливають на формування мотивів вибору професії; професійне самовизначення особистості). Методи професійної орієнтації та їх характеристика. Система професійної орієнтації. Напрямки профорієнтаційної роботи (професійна інформація, професійна консультація, професійна діагностика, професійний підбір, професійна адаптація). Місце професійної орієнтації в системі психологічних (загальна, вікова, педагогічна,</p>

	соціальна психологія; психологія праці; медична психологія), педагогічних, соціальних та економічних наук. Профорієнтаційна робота психолога навчального закладу. Складові профорієнтаційної роботи практичного психолога. Особливості профорієнтаційної роботи в школі та позашкільних закладах.
--	---

Опис навчальної дисципліни «Практикум з психології соціальних груп»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів уявлень про особливості розвитку соціальних груп і методи, що застосовуються при їх дослідженні; сформувані у них практичні вміння та навички володіння методами психологічної діагностики особливостей соціальних груп.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати розуміння структурних характеристик соціальної групи. 2. Здійснювати пошук наукової інформації з різних джерел про психологічні особливості розвитку соціальної групи. 3. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу різних чинників на психічний розвиток особистості в соціальній групі. 4. Виявляти бажання взаємодіяти з людьми різного віку. 5. Виявляти толерантність і людяність до людей.
Зміст дисципліни	Теоретико-методологічні аспекти дослідження групи. Поняття групи в соціальній психології, основні підходи її вивчення. Основні параметри та характеристики групи. Класифікація соціальних груп. Класифікація малих груп. Структура малої групи. Методологічні аспекти дослідження малої групи. Утворення та розвиток малої групи. Етапність розвитку малої групи. Механізми групової динаміки. Нормативний вплив більшості та меншості. Особливості групового функціонування. Лідерство та керівництво в соціальних групах. Групові конфлікти. Міжособистісні стосунки в групах.

Опис навчальної дисципліни «Психологія конфлікту»

Семестр	6
Загальна кількість	3 / 90

кредитів/годин	
Форма контролю	залік
Мета	Формування системного розуміння природи соціально-психологічних конфліктів, їх різновидів та форм прояву в поведінці людини, підготувати майбутніх психологів до розв'язання конфліктів у міжособистісної взаємодії.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати категоріальний апарат та теоретико-методологічні засади основних парадигм західної та вітчизняної психології конфлікту. 2. Пояснюватизакономірності структурно-динамічних, функціональних, феноменологічних та вікових аспектів психології конфлікту. 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування різноманітних видів конфлікту. 4. Самостійно обирати і застосовувати адекватні методи психологічного дослідження конфліктної поведінки особистості. 5. Володіти процедурними аспектами розвитку компетентностей особистості щодо її конструктивної поведінки в ситуації конфлікту. 6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
Зміст дисципліни	Психологія конфлікту як галузь наукового знання. Історія становлення та розвитку знань про сутність конфлікту. Психологічна структура та динаміка конфлікту. Типологія конфліктів. Поведінка людини у конфлікті. Конфліктологічна традиція розв'язання конфлікту. Вирішення конфліктів у психологічній практиці. Практика розв'язання конфліктів діти-дорослі.

Опис навчальної дисципліни «Психологія міжособистісної атракції»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомлення з теоретичними основами і прикладними основами психології міжособистісної атракції як специфічного емоційного ставлення; розуміння змісту

	міжособистісної атракції, її місця у структурі міжособистісного спілкування, рівнів, компонентів, видів, чинників та способів дослідження і формування міжособистісної атракції.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати чинники міжособистісної атракції особистості. 2. Самостійно обирати та застосовувати валідні і надійні методи діагностики особливостей міжособистісної атракції. 3. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, прагнення до емпатійної взаємодії. 4. Порівнювати значення просторові характеристики та особисті прояви у визначенні чинників міжособистісної атракції. 5. Обґрунтовувати особливості прояву міжособистісної атракції в різних ситуаціях взаємодії.
Зміст дисципліни	Явище міжособистісної атракції у структурі спілкування. Міжособистісне спілкування. Психологічна характеристика міжособистісної атракції. Рівні міжособистісної атракції. Міжособистісна атракція у процесі педагогічного спілкування. Чинники міжособистісної атракції. Структура чинників міжособистісної атракції у спілкуванні. Просторові характеристики та зовнішній вигляд як чинники міжособистісної атракції. Особистісні характеристики та прояви спрямованості як чинники міжособистісної атракції. Способи та методи вивчення і формування міжособистісної атракції.

Опис навчальної дисципліни «Психологічне консультування»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів уявлень про види, засоби та механізми психологічного консультування на різних вікових етапах, профілактику та корекцію, технології їх проведення, психологічні закономірності у системі практичної роботи, специфіки їх здійснення у різних галузях діяльності.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати вікові закономірності й механізми психічного розвитку людини в онтогенезі. 2. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу

дисципліною	<p>різноманітних факторів на психічний розвиток особистості у різні вікові періоди.</p> <p>3. Порівнювати особливості психофізіологічного, сенсорно-перцептивного, когнітивного, емоційного, особистісного, соціального розвитку людини в окремі онтогенетичні періоди.</p> <p>4. Обирати оптимальні для осіб відповідного віку методи психологічного дослідження та впливу.</p> <p>5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики, поведінки у процесі дослідження й консультування осіб різних вікових категорій та впливу на них.</p> <p>6. Поважати вікові та індивідуальні-психологічні особливості клієнтів певних категорій.</p>
Зміст дисципліни	<p>Психологічне консультування як галузь психологічної практики. Види психологічного консультування. Специфічні психологічні функції існування консультативної допомоги у суспільстві. Правила структурування процесу консультативної взаємодії. Техніки консультативної взаємодії. Засоби психологічної підтримки. Процедури і техніки консультування. Типові помилки та способи їх усунення у консультативній взаємодії. Умови результативності та ефективності психологічного консультування.</p>

Опис навчальної дисципліни «Гендерна психологія»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Забезпечення професійної компетентності майбутніх психологів шляхом глибокого оволодіння знанням з основними напрямками досліджень гендерних аспектів багатоманітних явищ соціально-психологічного характеру; диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>2. Виокремлювати та систематизувати психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях (макро-, мезо-, мікро-) аналізу.</p>

	<p>3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.</p> <p>4. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності.</p> <p>5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки в науковій / практичній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	Історія, умови, причини виникнення гендерного руху та основні етапами його розвитку. Новітні гендерні теорії, взаємозв'язок гендерних проблем із біологічними та соціокультурними чинниками. Аналіз формування гендерних відносин у політичній, правовій та економічній сферах та сфері міжособистісної взаємодії.

Опис навчальної дисципліни «Психосоматика»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про психосоматичні захворювання, психологічні механізми виникнення психосоматичних реакцій, діагностика та психотерапію психосоматичних захворювань.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівнювати підходи до розуміння психосоматики в сучасній психології. 2. Пояснювати сутність причин виникнення психосоматичних захворювань. 3. Пояснювати основні напрями психологічних досліджень психосоматичних захворювань. 4. Визначати оптимальні психологічні способи подолання хвороби. 5. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її ефективності. 6. Виявляти емоційну стабільність у ставленні до особистості, групи, організації.
Зміст дисципліни	Психосоматичні теорії та моделі. Діагностика у психосоматиці. Хвороби органів дихання, серцево-судинні захворювання, порушення травленнєвої поведінки, ендокринні захворювання, шкірні хвороби, онкологічні

	захворювання, психовегетативні синдроми. Психотерапія психосоматичних захворювань: внутрішня картина хвороби, нозогенії, сугестія, психосинтез, позитивна терапія, гештальт-терапія, арт-терапія, тілесно-орієнтована терапія, сімейна терапія.
--	---

Опис навчальної дисципліни «Психологія професійного коучингу»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Опанування студентами основних напрямків, технік, механізмів та етапів професійного коучингу, які можуть бути використані у процесі управління та побудови їх власної професійної кар'єри.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати предмет та основні завдання психології професійного розвитку; виокремлювати та систематизувати психологічні характеристики, чинники та тенденції розвитку кар'єрного просування, пояснювати основні сфери його практичного використання. 2. Складати та реалізовувати план побудови професійного розвитку з урахуванням індивідуальних особливостей особистості, домагань, мотивів та потреб; знати і використовувати різні підходи до розробки завдань професійних проєктів, їх адекватного оформлення. 3. Володіти навичками побудови професійного шляху, вміннями стандартизувати профдіагностичний інструментарій в умовах професійного вибору, визначати оптимальні напрямки кар'єрного зростання на сучасному етапі. 4. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів профдіагностичного дослідження, формулювати аргументовані профконсультативні висновки щодо кар'єрного розвитку. 5. Презентувати результати побудови власного професійного плану, формулювати основні складові професійного коучингу. 6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до індивідуальних особливостей співрозмовника. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Зміст дисципліни	<p>Коучинг як новітня парадигма практичної психології. Історія, джерела та методологічне підґрунтя розвитку коучингу. Розробка та впровадження професійних проектів. Психологія коучингу глибинної мотивації. Аналіз підходів, методів та технологій коучингу. Різноманітні аспекти професійного розвитку особистості: врахування індивідуально-психологічних якостей учня як суб'єкта самовизначення на довузівському етапі орієнтації; розвиток та формування особистісних якостей молодшої людини в процесі її професійного самовизначення; методологічні засади надання психологічної допомоги у практичній психології щодо вибору майбутньої професії. Методи коучингу: метод конкретних ситуацій, метод емоційного стимулювання, метод створення ситуації пізнавальної дискусії, метод проектів. Коучинг професійного успіху. Принципи міжособистісної взаємодії під час коучингу: усвідомлення й відповідальності, єдності і взаємодії, гнучкості, партнерства, ієрархічності розвитку. Умови ефективності коучингу. Професійно-особистісний супровід людини. Характеристика суттєвих ознак коучингу як різновиду психологічної практики та консультування.</p>
-------------------------	--

Опис навчальної дисципліни «Психологія управління»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців; створення теоретичного підґрунтя для поглибленого вивчення проблематики психології управління та використання набутих знань на практиці; оволодіння практичними навичками психологічного аналізу міжособистісних взаємин у групах та виробничих колективах та їх особливостей; засвоєння засобів оптимального впливу на працівників для забезпечення їх мотивації та створення належного соціально-психологічного клімату у виробничому колективі.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких заходів спрямованих на розвиток психологічної культури особистості. 2. Ефективно взаємодіяти та безконфліктно спілкуватися з підлеглими та колегами, бути зрозумілим, уміти встановлювати контакт.

	<p>3. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>4. Формулювати власну думку логічно та доступно, уміти обстоювати власну позицію.</p> <p>5. Визначати психологічні засади роботи з персоналом в організаціях, аналізувати та пояснювати проблеми мотивації професійної діяльності, розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх)</p> <p>6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів вивчення як організації так і особистості (індивідуально, колективно) в структурі управління, формулювати аргументованих висновків.</p> <p>7. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
Зміст дисципліни	<p>Зміст та завдання сучасної психології управління. Історія і сучасний стан розвитку психології управління. Особистість фахівця та менеджера. Колектив як об'єкт управління. Психологія управлінської діяльності. Тайм-менеджмент у психології управління. Психологія управління рекламною діяльністю організації та її структурних підрозділів.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія масової поведінки»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування системи наукових знань та умінь студентів про природу мас та масових явищ у соціальних системах. Навчити студентів розуміти та аналізувати закономірності поведінки особистості обумовлені її включенням у великі соціальні групи а також змістовні характеристики, властивості, закономірності існування та розвитку масових явищ у соціальних системах.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти основні теорії мас та масового суспільства; 2. Усвідомлювати механізми змін у масовій свідомості та поведінці, психологічних станах окремих груп та соціально-психологічних явищ в суспільстві; 3. Аналізувати особливості та причини загострення стосунків між різними соціальними спільнотами, загальні риси соціально-психологічного стану великих соціальних груп.

	<p>вміти:</p> <p>4. Пояснювати особливості та причини загострення стосунків між різними соціально-етнічними спільнотами;</p> <p>5. Забезпечувати моніторинг соціально-психологічних явищ в суспільстві, зміни у масовій свідомості, психологічних станах окремих груп;</p> <p>6. Застосовувати методи дослідження соціальних установок, стереотипів окремих соціальних груп, проводити соціально-психологічні дослідження впливу засобів масової інформації на поведінку населення.</p>
Зміст дисципліни	<p>Поняття маси у зарубіжній і вітчизняній психології. Теорії «масового суспільства». Натовп у роботах Г. Ле Бона, публіка в інтерпретації Г. Тарда, маси та розвиток цивілізації у роботі Х.Ортега-і-Гасет. Класифікація великих соціальних груп. Методи дослідження психології великих соціальних груп. Зміст поняття масова свідомість та масовий настрій. Закономірності змін які відбуваються з індивідом в масі. Феномен знеособлення. Г. Тард та Г. Лебон про взаємодію маси та лідера. Натовп і закономірності його поведінки. Протидія паніці: способи попередження і прийоми, направлені на припинення паніки. Індивідуальні та соціальні чинники регуляції масової поведінки. Функції та значення релігії у розвитку мас. Масова комунікація та її основні соціальні функції. Сучасні концепції управління масовими процесами в геополітиці. Інформаційно-психологічна безпека. Система психологічного захисту особистості.</p>

Опис навчальної дисципліни «Світогляд особистості юнака»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомлення студентів з психологічною будовою світогляду особистості, способами його діагностики та цілеспрямованого розвитку.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>1. Пояснювати концептуальні положення основних філософсько-психологічних підходів до розуміння світогляду.</p> <p>2. Аналізувати психологічну структуру світогляду особистості.</p> <p>3. Узагальнювати знання про психологічну природу, закономірності та механізми розвитку світогляду</p>

	<p>особистості.</p> <p>4. Доцільно добирати методики комплексної психодіагностики світоглядних структур; обґрунтувати психолого-педагогічні засади розвитку світогляду особистості у навчально-виховному процесі.</p> <p>5. Демонструвати активну підтримку цінностей розвитку творчого потенціалу кожної особистості.</p> <p>6. Дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теоретичні та методологічні засади дослідження світогляду особистості. Світогляд особистості як об'єкт психологічного дослідження. Теоретико-методологічні принципи дослідження світогляду особистості: постнекласичний контекст. Онтологічний, феноменологічний та персонологічний аспекти аналізу світогляду. Світоглядні структури, їхні зв'язки та функціонування. Психологічні механізми утворення та трансформації світоглядних структур. Психологічні особливості становлення світогляду в юнацькому віці. Експериментальне та емпіричне дослідження світогляду особистості. Методи дослідження світогляду. Психолого-педагогічні засади розвитку світогляду особистості в юнацькому віці.</p>

Опис навчальної дисципліни «Міжособистісна атракція у спілкуванні»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Ознайомлення з теоретичними основами і прикладними основами психології міжособистісної атракції як специфічного емоційного ставлення; розуміння змісту міжособистісної атракції, її місця у структурі міжособистісного спілкування, рівнів, компонентів, видів, чинників та способів дослідження і формування міжособистісної атракції.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати, аналізувати та пояснювати чинники міжособистісної атракції особистості. 2. Самостійно обирати та застосовувати валідні і надійні методи діагностики особливостей міжособистісної атракції. 3. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, прагнення до емпатійної взаємодії. 4. Порівнювати значення просторові характеристики та

	особисті прояви у визначенні чинників міжособистісної атракції. 5. Обґрунтовувати особливості прояву міжособистісної атракції в різних ситуаціях взаємодії.
Зміст дисципліни	Явище міжособистісної атракції у структурі спілкування. Міжособистісне спілкування. Психологічна характеристика міжособистісної атракції. Рівні міжособистісної атракції. Міжособистісна атракція у процесі педагогічного спілкування. Чинники міжособистісної атракції. Структура чинників міжособистісної атракції у спілкуванні. Просторові характеристики та зовнішній вигляд як чинники міжособистісної атракції. Особистісні характеристики та прояви спрямованості як чинники міжособистісної атракції. Способи та методи вивчення і формування міжособистісної атракції.

Опис навчальної дисципліни «Практикум з психології корекційної роботи»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Опанування студентами системою теоретичних знань та практичних навичок у сфері психокорекційної діяльності, зокрема поглиблення наукових уявлень про психологічну сутність феномену психокорекції, її змістовні, типологічні та структурно-функціональні особливості. Надання слухачам цілісного уявлення про загальні закономірності психокорекційного процесу та про процес змін людини в ході психокорекції.
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати методологічні основи психокорекційного впливу, знати загальні принципи здійснення психологічної корекції. 2. Володіти навичками організації основних етапів психокорекційної роботи. 3. Складати та реалізовувати план корекційної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. 4. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих

	<p>столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</p> <p>5. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
Зміст дисципліни	<p>Загальні засади теорії і практики психокорекції. Сутність психологічної корекції. Психокорекційна ситуація і мета психологічної корекції. Принципи психологічної корекції. Форми психокорекції. Етапи психокорекційної роботи. Теоретичні основи і передумови психокорекційної практики Лікувальна педагогіка. Психодіагностика. Індивідуальна психологія А. Адлера. Біхевіоризм. Гештальтпсихологія. Трансактний аналіз. Гуманістична психологія. Трансперсональна психологія. Вітчизняна вікова психологія і психотерапія. Психологічні чинники ускладнень особистісного розвитку. Психологічні ускладнення розвитку особистості дитини. Корекція пізнавальної діяльності в дитячо-юнацькому віці. Основи організування і проведення корекції пізнавальної діяльності. Завдання корекційної роботи з дошкільниками. Завдання корекційної роботи з молодшими школярами. Особливості корекції пізнавальної діяльності. Корекція особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці. Особливості вибору методів корекції особистісної сфери людини. Методи групової психокорекції. Комплексне використання методів психокорекції.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія стресу»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про сутність, складові, психологічні механізми, етапи розвитку та способи подолання стресу.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювати сутність причин стресу, розкривати структуру стресової реакції, характеризувати окремі види стресу. 2. Порівнювати підходи до розуміння стресу у сучасній психології. 3. Пояснювати основні напрями психологічних досліджень стресу. 4. Визначати оптимальні способи подолання стресу. 6. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її

	ефективності. 7. Виявляти стресостійкість у ставленні до особистості, групи, організації при стресових ситуаціях.
Зміст дисципліни	Історія розвитку психології стресу. Основні підходи до проблеми стресу у сучасній психологічній науці. Провідні концепції стресу. Фази розвитку стресу. Види стресу: фізіологічний, психологічний, інформаційний, професійний. Емоційне вигорання. Гострий стрес. Посттравматичний стресовий розлад. Копінг-стратегії та копінг-поведінка. Профілактика, діагностика та корекція стресових станів.

Опис навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Опанування студентами-магістрантами системою теоретичних знань та практичних навичок в області психології травми, екстремальної психології, що допоможуть в майбутньому консультувати і надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мати системне уявлення про сутність психологічної травми, орієнтуватись у спектрі проблем, що виникають внаслідок дії на людину травмуючих ситуацій. 2. Володіти навичками діагностики психологічних наслідків впливу на людину травмуючої ситуації. 3. Визначати оптимальні методи надання психологічної допомоги особистості, що переживає психічну травму в результаті дії травмуючої ситуації. 4. Знати специфіку діагностики та надання психологічної допомоги дітям різного віку, що пережили травмуючу ситуацію. 5. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистостей та груп, що переживають наслідки дії травмуючих ситуацій та забезпечувати моніторинг її ефективності. 6. Демонструвати належні вміння і навички ефективного і коректного спілкування з особистостями та групами, що переживають психологічну травматизацію. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Зміст дисципліни	<p>Історія вивчення психологічної травми. Поняття психічної травми: фізіологія, класифікація, наслідки. Динаміка психогенних розладів, що розвиваються в результаті травмуючої ситуації. Відмінності дитячої і дорослої травми. Специфіка надання психологічної допомоги дітям, що пережили травмуючу ситуацію. Погляди на травму та способи її зцілення представників різних психологічних шкіл та напрямів. Психологічна характеристика травмуючих ситуацій та стратегії подолання. Екстремальна ситуація, її психологічні наслідки, специфіка надання термінової психологічної допомоги та кризова інтервенція. Психологічна допомога у кризових психологічних станах. Дебрифінг як метод роботи з потерпілими від екстремальної ситуації. Методи зняття психологічного напруження, робота з емоційними переживаннями потерпілих. Посттравматичний стресовий розлад. Особливості психічних процесів і станів при ПТСР. Робота механізмів психологічного захисту (дисоціація). Аутодеструктивна поведінка і ПТСР. Психологічні проблеми психолога при роботі з потерпілими від екстремальних ситуацій. Вторинний ПТСР психолога та його профілактика. Особливості постратматичного стресового розладу у дітей різних вікових категорій. Способи підтримки дитини при переживанні психологічної травми.</p>
-------------------------	--

Опис навчальної дисципліни «Соціальна психологія старості»

Семестр	<p style="text-align: center;">7</p>
Загальна кількість кредитів/годин	<p style="text-align: center;">3 / 90</p>
Форма контролю	<p style="text-align: center;">залік</p>
Мета	<p>Формування системних уявлень про особливості особистісного, емоційного, когнітивного, соціального розвитку людини на етапі пізньої дорослості, про динаміку міжособистісних взаємин на цьому етапі життя в спільнотах різного рівня.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати вікові закономірності й механізми психічного і соціального розвитку людини в геронтогенезі. 2. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу різних чинників на старіючу особистість як соціального суб'єкта. 3. Порівнювати особливості емоційного, особистісного, соціального розвитку людини в окремі періоди старіння. 4. Оцінювати роль спільнот різного рівня в повноцінній життєдіяльності старіючих людей.

	<p>5. Самостійно обирати і застосовувати адекватні для осіб віку пізньої дорослості методи психологічного дослідження та впливу.</p> <p>6. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики, поведінки у процесі дослідження старіючих осіб та впливу на них.</p> <p>7. Поважати вікові та індивідуальні особливості людей віку пізньої дорослості.</p>
Зміст дисципліни	Соціальна психологія старості як міждисциплінарна галузь знань. Загальна характеристика розвитку людини у старості. Вікові зміни особистості у старості. Міжособистісне спілкування людини у віці пізньої дорослості. Сім'я в житті старіючої людини. Особи літнього та старечого віку в суспільстві. Психологічні особливості соціальної адаптації у старості. Соціальна активність людей у літньому та старечому віці. Соціальна та психологічна допомога людині на етапі старості.

Опис навчальної дисципліни «Психосоматика»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування системних уявлень про психосоматичні захворювання, психологічні механізми виникнення психосоматичних реакцій, діагностика та психотерапію психосоматичних захворювань.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівнювати підходи до розуміння психосоматики в сучасній психології. 2. Пояснювати сутність причин виникнення психосоматичних захворювань. 3. Пояснювати основні напрями психологічних досліджень психосоматичних захворювань. 4. Визначати оптимальні психологічні способи подолання хвороби. 5. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості та забезпечувати моніторинг її ефективності. 6. Виявляти емоційну стабільність у ставленні до особистості, групи, організації.
Зміст дисципліни	Психосоматичні теорії та моделі. Діагностика у психосоматиці. Хвороби органів дихання, серцево-судинні захворювання, порушення травленнєвої поведінки,

	ендокринні захворювання, шкірні хвороби, онкологічні захворювання, психовегетативні синдроми. Психотерапія психосоматичних захворювань: внутрішня картина хвороби, нозогенії, сугестія, психосинтез, позитивна терапія, гештальт-терапія, арт-терапія, тілесно-орієнтована терапія, сімейна терапія.
--	--

Опис навчальної дисципліни «Методика проведення психологічної експертизи в галузях освіти»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Формування у студентів уявлень про види, засоби та технології проведення психологічної експертизи, методику її проведення, психологічні закономірності у системі практичної роботи, специфіку її здійснення у різних галузях діяльності.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати вікові закономірності й механізми психічного розвитку людини в онтогенезі. 2. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу різноманітних факторів на психічний розвиток особистості у різні вікові періоди. 3. Порівнювати особливості психофізіологічного, сенсорно-перцептивного, когнітивного, емоційного, особистісного, соціального розвитку людини в окремі онтогенетичні періоди. 4. Обирати оптимальні для осіб відповідного віку методи експертного дослідження та впливу. 5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики, поведінки у процесі експертного дослідження осіб різних вікових категорій та впливу на них. 6. Поважати вікові та індивідуальні-психологічні особливості підекспертних певних категорій.
Зміст дисципліни	Предмет, об'єкт і основні завдання психологічної експертизи. Психологічна експертиза як процес вивчення, аналізу, оцінки будь-яких питань, проблем, рішень, що потребують спеціальних знань про природу і психіку людини, для надання науково-обґрунтованого висновку. Завдання психологічної експертизи: підготовка матеріалів, необхідних для обґрунтування прийняття рішень, узагальнена оцінка наслідків, які впливають або можуть

	<p>впливати на людину (групу, населення району, регіону) та певну подію, розв'язання конфліктів тощо. Основні поняття та методологічні принципи експертного аналізу. Види експертиз, особливості їх застосування та проведення. Історія розвитку психологічної експертизи, характеристика її основних етапів. Методи психологічної експертизи та їх характеристика. Система психологічної експертизи. Напрямки експертного дослідження. Психологічні основи проведення експертизи. Місце психологічної експертизи в системі психологічних (загальна, вікова, педагогічна, соціальна психологія; психологія праці; медична психологія; психодіагностика; психокорекція), педагогічних, соціальних та економічних наук. Експертна робота психолога навчального закладу. Компетенція психологічної експертизи. Експертні методи дослідження. Місце психологічної експертизи в загальній класифікації експертних наук. Організаційні умови проведення експертизи. Експертиза навчально-виховного процесу. Критерії оцінки ефективності психолого-педагогічних досліджень. Типологія експертних методів та особливості їх застосування. Оцінка психолого-педагогічного процесу.</p>
--	--

Опис навчальної дисципліни «Психологічне консультування»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування у студентів уявлень про види, засоби та механізми психологічного консультування на різних вікових етапах, профілактику та корекцію, технології їх проведення, психологічні закономірності у системі практичної роботи, специфіки їх здійснення у різних галузях діяльності.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати вікові закономірності й механізми психічного розвитку людини в онтогенезі. 2. Пояснювати і прогнозувати специфіку впливу різноманітних факторів на психічний розвиток особистості у різні вікові періоди. 3. Порівнювати особливості психофізіологічного, сенсорно-перцептивного, когнітивного, емоційного, особистісного, соціального розвитку людини в окремі онтогенетичні періоди. 4. Обирати оптимальні для осіб відповідного віку методи

	<p>психологічного дослідження та впливу.</p> <p>5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики, поведінки у процесі дослідження й консультування осіб різних вікових категорій та впливу на них.</p> <p>6. Поважати вікові та індивідуальні-психологічні особливості клієнтів певних категорій.</p>
Зміст дисципліни	<p>Психологічне консультування як галузь психологічної практики. Види психологічного консультування. Специфічні психологічні функції існування консультативної допомоги у суспільстві. Правила структурування процесу консультативної взаємодії. Техніки консультативної взаємодії. Засоби психологічної підтримки. Процедури і техніки консультування. Типові помилки та способи їх усунення у консультативній взаємодії. Умови результативності та ефективності психологічного консультування.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія масової поведінки»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування системи наукових знань та умінь студентів про природу мас та масових явищ у соціальних системах. Навчити студентів розуміти та аналізувати закономірності поведінки особистості обумовлені її включенням у великі соціальні групи а також змістовні характеристики, властивості, закономірності існування та розвитку масових явищ у соціальних системах.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти основні теорії мас та масового суспільства; 2. Усвідомлювати механізми змін у масовій свідомості та поведінці, психологічних станах окремих груп та соціально-психологічних явищ в суспільстві; 3. Аналізувати особливості та причини загострення стосунків між різними соціальними спільнотами, загальні риси соціально-психологічного стану великих соціальних груп. вміти: 4. Пояснювати особливості та причини загострення стосунків між різними соціально-етнічними спільнотами; 5. Забезпечувати моніторинг соціально-психологічних явищ в суспільстві, зміни у масовій свідомості,

	<p>психологічних станах окремих груп;</p> <p>6. Застосовувати методи дослідження соціальних установок, стереотипів окремих соціальних груп, проводити соціально-психологічні дослідження впливу засобів масової інформації на поведінку населення.</p>
Зміст дисципліни	<p>Поняття маси у зарубіжній і вітчизняній психології. Теорії «масового суспільства». Натовп у роботах Г. Ле Бона, публіка в інтерпретації Г. Тарда, маси та розвиток цивілізації у роботі Х.Ортега-і-Гасет. Класифікація великих соціальних груп. Методи дослідження психології великих соціальних груп. Зміст поняття масова свідомість та масовий настрій. Закономірності змін які відбуваються з індивідом в масі. Феномен знеособлення. Г. Тард та Г. Лебон про взаємодію маси та лідера. Натовп і закономірності його поведінки. Протидія паніці: способи попередження і прийоми, направлені на припинення паніки. Індивідуальні та соціальні чинники регуляції масової поведінки. Функції та значення релігії у розвитку мас. Масова комунікація та її основні соціальні функції. Сучасні концепції управління масовими процесами в геополітиці. Інформаційно-психологічна безпека. Система психологічного захисту особистості.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія креативності»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Ознайомлення студентів з психологічною будовою світогляду особистості, способами його діагностики та цілеспрямованого розвитку.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати предмет, завдання та методи психології креативності; зіставляти основні історичні етапи становлення психології творчості, оцінювати її сучасний стан та перспективи розвитку. 2. Пояснювати концептуальні положення основних психологічних теорій креативності. 3. Аналізувати психологічну структуру креативності особистості. 4. Узагальнювати знання про психологічну природу, закономірності та механізми розвитку креативності. 5. Доцільно добирати психодіагностичні методики дослідження креативності особистості; розробляти

	<p>навчальні програми, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів різного віку, та на належному рівні організувати тренінг креативності.</p> <p>6. Демонструвати активну підтримку цінностей розвитку творчого потенціалу кожної особистості.</p> <p>7. Дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
Зміст дисципліни	<p>Загальні уявлення про креативність. Основні підходи до її опису та дослідження. Містичні теорії креативності. Психодинамічний підхід. Тестологічний підхід. Асоціативний підхід. Гештальтпсихологічний підхід. Когнітивний підхід. Біхевіористично-прагматичний підхід. Персонологічний підхід. Соціокультурний підхід. Інвестиційна теорія креативності. Багатофакторний підхід. Вітчизняні дослідження креативності. Креативний процес і продукт. Креативність і особистість. Особистісні риси, пов'язані з креативністю. Інтелектуальні (когнітивні) передумови креативності. Проблема співвідношення інтелекту і креативності. Знання і креативність. Мотивація креативних особистостей. Емоційні фактори креативності. "Я" і креативність. Самоактуалізація і креативність. Креативність і психопатологія. Генетичні, середовищні, гендерні та онтогенетичні фактори. Діагностика та розвиток креативності.</p>

Опис навчальної дисципліни «Психологія педагогічної праці»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3/90
Форма контролю	залік
Мета	<p>конструктивне узагальнення та освоєння аналітичного підходу до концепцій навчальної діяльності і формування особистості; створення умов для осмислення та аналізу студентами власного емпіричного досвіду в освітніх системах; розширення й уточнення образу професії і себе, як психолога.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювати термінологію з педагогічної психології. 2. Порівнювати основні психолого-педагогічні підходи до проблем навчання та виховання. 3. Вивчати умови шкільного освітнього середовища, ставлення школярів до навчання, професійну спрямованість учителя та ін. 4. Інтегрувати підходи у психологічному аналізі уроку.

	<p>5. Прогнозувати шляхи ефективності організації навчання, виховання учнів, а також професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>6. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p>
Зміст дисципліни	<p>Предмет, проблеми і методи педагогічної психології. Освіта – глобальний об'єкт педагогічної психології. Психологія учіння як специфічної форми пізнавальної діяльності людини Основні напрямки навчання в сучасному світі. Учень, студент як суб'єкти навчальної діяльності. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя. Педагогічне спілкування. Психологічний аналіз уроку. Психологічна служба школи. Психологічні особливості виховання особистості. Психологічні особливості сімейного виховання. Психологічні особливості морального розвитку особистості. Психологія шкільного конфлікту.</p>

Опис навчальної дисципліни «Гендерна поведінка людини»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Забезпечення професійної компетентності майбутніх психологів шляхом глибокого оволодіння знанням з основними напрямами досліджень гендерних аспектів багатоманітних явищ соціально-психологічного характеру; диференційним аналізом проблем гендерних відмінностей, гендерної ідентичності та гендерних стереотипів.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Виокремлювати та систематизувати психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях (макро-, мезо-, мікро-) аналізу. 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати

	<p>перспективи подальших досліджень.</p> <p>4. Уміти коректно здійснювати психологічну інтервенцію в діяльність особистості, груп, організацій та забезпечувати моніторинг її ефективності.</p> <p>5. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань, професійних цінностей, етики поведінки в науковій / практичній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Історія, умови, причини виникнення гендерного руху та основні етапами його розвитку. Новітні гендерні теорії, взаємозв'язок гендерних проблем із біологічними та соціокультурними чинниками. Аналіз формування гендерних відносин у політичній, правовій та економічній сферах та сфері міжособистісної взаємодії.</p>

Опис вибіркової дисципліни «Рефлепрактика в освітньому процесі»

Семестр	8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>Формування системного розуміння природи рефлексії, її різновидів та форм прояву в поведінці та професійної діяльності людини, підготовка майбутніх психологів до використання рефлепратик для розвитку професійних компетентностей.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати категоріальний апарат та теоретико-методологічні засади основних парадигм західної та вітчизняної психології рефлексії. 2. Пояснювати закономірності та властивості рефлексії як психічної властивості та психологічного механізму. 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування різноманітних форм рефлексії. 4. Самостійно обирати і застосовувати адекватні методи психологічного дослідження рефлексивності особистості у професійної діяльності. 5. Володіти процедурними аспектами рефлепратики з метою розвитку професійної компетентності особистості. 6. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 7. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
Зміст	Сучасні наукові підходи до розгляду рефлексії у

дисципліни	психології. Понятійний статус рефлексії у психологічній науці. Особливості розвитку рефлексії в онтогенезі. Типологія рефлексії. Професійна рефлексія як предмет наукового аналізу. Рефлексивно-гуманістичний підхід до розвитку рефлексивної компетентності особистості. Рефлепрактика в розвитку професійної компетентності фахівця.
-------------------	--

Опис навчальної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	Забезпечення опанування студентами – магістрантами системи методів та форм викладання психологічних дисциплін у навчальних закладах України, а також основних аспектів практичної реалізації їх викладачем у вищих навчальних закладах.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати специфіку навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів. 2. Аналізувати основні аспекти професійної діяльності викладача вищого навчального закладу при реалізації навчального процесу . 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань щодо оптимізації процесу викладання психологічних дисциплін. 4. Володіти знаннями теоретичних основ викладання навчальних дисциплін у вищому навчальному закладі. 5. Аналізувати особливості організації та реалізації різних методів та форм викладання психології у вищих навчальних закладах та застосовувати їх у практичній діяльності. 6. Дотримуватися професійної етики у процесі викладання психологічних дисциплін. 7. Володіти засобами самоорганізації роботи викладача у вищому навчальному закладі.
Зміст дисципліни	Основні напрямки розвитку вищої освіти в Україні. Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу. Психологічні особливості педагогічної діяльності викладача ВНЗ. Планування та самоорганізація роботи викладача ВНЗ. Психологічна характеристика студентського віку. Теорія навчання та викладання у

	<p>вищій школі. Психолого-педагогічні основи управління навчальною діяльністю студентів при викладанні психологічних дисциплін. Проблема активізації навчальної діяльності студентів. Інноваційні технології навчання та їх роль у формуванні особистості студентів. Характеристика методів викладання психології у вищій школі Лекційні заняття у курсі психології. Доцільність реалізації видів та типів лекцій у навчальному процесі. Вимоги до підготовки лекційних занять. Організація семінарів та практичних занять у курсі психології. Особливості проведення семінарів та практичних занять проблемного характеру. Лабораторні заняття з психології та методичні вимоги до їх проведення. Організація самостійної роботи студентів. Контроль засвоєння студентами знань з психологічних дисциплін. Основні принципи здійснення самоконтролю засвоєння знань. Керівництво науково – дослідницькою роботою студентів у процесі викладання психології.</p>
--	--

Опис вибіркової дисципліни «Психологія взаємодії в лікувальному процесі»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	Ознайомити з особливостями психологічної взаємодії в лікувальному процесі, з комунікативною компетентністю його учасників.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризувати психологічні особливості взаємодії в лікувальному процесі 2.Демонструвати знання про психологічні особливості спілкування в лікувально-діагностичному процесі в системі «лікар-пацієнт», «медична сестра-пацієнт». 3.Визначати типологію лікарів та пацієнтів за особливостями взаємодії. 4.Порівнювати та зіставляти різні психологічні теорії. 5.Формулювати думку логічно, доступно дискутувати, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 6.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.
Зміст	Соціально-психологічний портрет особистості лікаря.

дисципліни	Професійні якості особистості лікаря. Правила для оптимізації спілкування лікаря з пацієнтом. Комунікативна компетентність, її роль в ефективній і безконфліктній взаємодії. Функції спілкування. Роль психологічних особливостей медичних працівників. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Інформування хворого про діагноз. Взаємодія та спілкування лікаря з хворими та їх родичами. Значення психологічної установки хворого. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Способи вирішення та попередження конфліктів.
-------------------	---