

**Опис навчальної дисципліни
«Освітній процес у НВК»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	5 / 150
Форма контролю	екзамен
Мета	забезпечити основну теоретичну і практичну педагогічну підготовку майбутніх фахівців до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дошкільного закладу в умовах НВК, здатних ефективно здійснювати навчально-виховний процес, використовуючи досягнення сучасної педагогічної науки.
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1.Визначити теоретичні аспекти функціонування навчально-виховних комплексів. 2.Назвати основні типи навчально-виховних комплексів, давати їх характеристику. 3.Аналізувати освітню діяльність різних типів навчально-виховних комплексів, визначити їх основні пріоритети. 4.Використати на практиці основні форми, методи і засоби навчання й виховання учнів різних типів шкіл і вікових категорій, оптимально поєднувати їх у конкретній педагогічній ситуації. 5.Пояснити шляхи забезпечення наступності у роботі дитячого садка і початкової школи в умовах навчально-виховного комплексу. 6.Описати основні засади співпраці дошкільних навчальних закладів з початковою школою, родинами вихованців. 7.Інтегрувати найбільш значні досягнення педагогічної науки і передового досвіду в практику сучасного навчально-виховного комплексу
Зміст дисципліни	Навчально-виховний комплекс як педагогічна система. Типи навчально-виховних комплексів. Концепції розвитку та моделі навчально-виховних комплексів. Педагогічні основи функціонування НВК «Заклад дошкільної освіти – загальноосвітній навчальний заклад». Організація навчально-виховного процесу в умовах НВК. Особливості організації навчально-виховного процесу в умовах сільського навчально-виховного комплексу.

**Опис вибіркової навчальної дисципліни
«Організація гурткової роботи у ЗДО»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	5 / 150
Форма контролю	екзамен
Мета	формування готовності майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти до організації та проведення гурткової роботи у ЗДО
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання про нормативно-законодавчі документи, що регламентують організацію гурткової роботи у ЗДО; особливості організації гурткової роботи у різних вікових групах ЗДО. 2. Реалізовувати алгоритм впровадження різних видів гуртків у практику роботи дошкільних навчальних закладів.

	<p>3. Самостійно планувати додаткову освітню діяльність у ЗДО.</p> <p>4. Розробляти та впроваджувати у освітній процес ЗДО різні види гуртків.</p> <p>5. Вивчати, збирати та узагальнювати передовий педагогічний досвід з організації гурткової роботи.</p>
Зміст дисципліни	Сучасні підходи до організації освітнього процесу у ЗДО. Особливості організації гурткової роботи у ЗДО. Особливості організації гурткової роботи у різних вікових групах. Форми та методи організації гурткової роботи у ЗДО. Види гурткової роботи у ЗДО.

Опис дисципліни

«Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	Сформувати у студентів уявлення про стан та основні тенденції, закони і закономірності сімейного і суспільного дошкільного виховання у зарубіжних державах. Вчити порівнювати та використовувати здобутки зарубіжної педагогічної теорії та освітньої практикою для поліпшення вітчизняної дошкільної освіти.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>1. Розкривають стан, основні закономірності та тенденції розвитку системи дошкільної освіти в зарубіжних країнах.</p> <p>2. Аналізують надбання світової педагогічної думки та практики.</p> <p>3. Висвітлюють особливості організації навчально-виховного процесу у різних типах зарубіжних дошкільних закладів.</p> <p>4. Порівнюють зарубіжні педагогічні концепції, закономірності та напрями розвитку дошкільної освіти в цивілізованих країнах світу з вітчизняним досвідом виховання і навчання дітей дошкільного віку.</p> <p>5. Виявляють позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду.</p> <p>6. Використовують позитивний досвід для удосконалення національної системи освіти.</p>
Зміст дисципліни	Особливості організації дошкільного виховання в Німеччині. Специфіка дошкільної освіти в США. Французька система дошкільної освіти. Особливості системи дошкільного виховання у Данії та Норвегії. Специфіка виховного процесу у сім'ї та дошкільних закладах Японії. Організація суспільного дошкільного виховання в Ізраїлі. Використання зарубіжного досвіду організації виховання дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО України.

Опис дисципліни

«Компаративна педагогіка»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	формування у студентів психолого-педагогічного факультету

	глибокого теоретико-методологічного осмислення існуючих педагогічних реалій у світовому освітньому просторі, планування подальшої педагогічної діяльності та прогнозування її наслідків з огляду на зарубіжний досвід.
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати основні поняття порівняльної педагогіки як науки, її внутрішньо-педагогічні та міжгалузеві зв'язки, методи порівняльно-педагогічних досліджень; 2. Характеризувати і порівнювати розвиток окремих ланок освіти у провідних країнах світу (дошкільної, шкільної, позашкільної, вищої освіти) з національною освітньою системою; 3. Описувати особливості залучення дітей до позашкільної освітньо-мистецької діяльності у провідних країнах світу; 4. Знати основні напрями модернізації освіти, підвищення ефективності навчання та особливості соціалізації особистості в сучасних освітніх системах; 5. Аналізувати сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку освіти у різних країнах світу, її економічну ефективність, соціальний попит на освіту, вплив політичних чинників, інтеграційних, демократичних процесів на неперервну освіту; 6. Планувати майбутню професійну діяльність, зважаючи на світовий педагогічний досвід.
Зміст дисципліни	Теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки як науки. Розвиток дошкільної, шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти у провідних країнах світу. Шляхи модернізації освіти на сучасному етапі у країнах світу

Опис дисципліни
«Соціалізація дошкільника в умовах сім'ї»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	формувати знання студентів про особливості соціалізації особистості на різних вікових етапах, вплив сім'ї на соціалізацію дітей дошкільного віку, озброювати уміннями використання різних засобів у процесі соціалізації дошкільників, підготувати майбутніх вихователів до супроводу дитини в процесі соціалізації.
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти базові поняття та визначати наукові засади соціалізації як соціально-педагогічного явища. 2. Аналізувати вікову динаміку соціального становлення особистості в дошкільні роки. 3. Характеризувати сім'ю як соціально-педагогічне середовище розвитку і виховання особистості. 4. Показувати особливості впливу засобів масової інформації на соціалізацію особистості. 5. Аналізувати, зіставляти факти і явища, знаходити найефективніші і найраціональніші шляхи соціалізації дітей в умовах сім'ї. 6. Добирати ефективні форми і методи соціалізації особистості

	дошкільника в умовах сім'ї. 7.Самостійно поповнювати професійні знання енциклопедичною, фундаментальною та фаховою інформацією,застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.
Зміст дисципліни	Соціалізація особистості як соціально-педагогічне явище. Вікова динаміка соціального становлення особистості в дошкільні роки дитинства. Сім'я як соціально-педагогічне середовище розвитку та виховання особистості. Вплив різних типів сімей на соціалізацію дітей дошкільного віку. Дитяча субкультура як фактор соціалізації дошкільників. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію особистості в умовах сім'ї.

Опис дисципліни

«Сучасні технології організації дошкільної освіти в сім'ї»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	підготовка фахівця нового типу, здатного швидко та якісно реагувати на зміни, що відбуваються в освітньому просторі України, розуміти теоретичні засади впровадження сучасних технологій в освітнє середовище та практично реалізовувати їх у сім'ї.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1.Визначати вітчизняні і зарубіжні, локальні та системні технології організації дошкільної освіти. 2.Показувати особливості роботи за чинними державними та авторськими програмами розвитку дітей дошкільного віку. 3.Описати особливості роботи за системними інноваційними технологіями. 4.Пояснити закономірності розвитку, навчання та виховання дітей у контексті проблемно-діалогічної технології. 5.Ілюструвати концептуальні засади особистісно-розвивального навчання. 6.Планувати реалізацію засад проблемно-діалогічної технології, технології розвивального навчання, інформаційно-комунікативних технологій, здоров'язбережувальних та проєктивних технологій. 7.Виявляти прагнення проєктувати технології навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку.
Зміст дисципліни	Системні педагогічні технології організації дошкільної освіти. Технологія «Будинок вільної дитини». Технологія «Вальдорфський дитячий садок». Технологія «Школа успіху і радості». Локальні педагогічні технології організації дошкільної освіти в сім'ї. Технології навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку. Технології формування творчих здібностей. Здоров'язбережувальні технології. Інформаційно-комунікативні технології. Технології психолого-педагогічного проєктування.

Опис дисципліни

«Виховання дітей раннього віку»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120

Форма контролю	залік
Мета	Озброєння студентів глибокими різнобічними знаннями в сфері психології і педагогіки раннього дитинства, формування у них вмінь та навичок щодо розвитку, навчання й виховання дітей раннього віку, розвиток здатності творчого застосування знань і вмінь в практичній педагогічній діяльності.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Знати завдання та структуру курсу «Виховання дітей раннього віку»; психолого-педагогічні особливості розвитку дитини раннього віку; анатомо-фізіологічні та психологічні передумови формування здоров'я й розвитку в пренатальний період і в період раннього дитинства; завдання, засоби, методи і прийоми виховання та навчання дітей першого, другого та третього років життя; своєрідність навчання та виховання дітей в умовах сім'ї. 2. Уміти планувати і організовувати діяльність дітей раннього віку в умовах ЗДО. 3. Організовувати ефективний догляд за дітьми раннього віку, забезпечувати охорону та зміцнення їх здоров'я; діагностувати рівень фізичного та нервово-психічного розвитку дітей; визначати 4. Планувати навчально-виховну роботу дітей; відповідно до рівня розвитку, проводити навчально-виховну роботу з дітьми раннього віку; налагоджувати співпрацю з родинами щодо забезпечення розвитку та виховання дітей раннього віку, надавати консультативну допомогу батькам.
Зміст дисципліни	Характеристика фізичного та нервово-психічного розвитку дитини в перші роки життя. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Закономірності формування здоров'я і розвитку дітей раннього віку. Фізіолого-гігієнічні основи виховання здорової дитини в перші роки життя. Пренатальна педагогіка – основа виховання дитини. Умови розвитку фізіологічних механізмів психічної діяльності і поведінки дітей раннього віку. Психолого-педагогічні аспекти виховання дітей раннього віку. Умови розвитку фізіологічних механізмів психічної діяльності і поведінки дітей першого року життя. Розвиток і виховання дітей 2-го року життя. Розвиток і виховання дітей 3-го року життя.

**Опис дисципліни
«Педагогіка дітей раннього віку»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	Озброєння студентів глибокими різнобічними знаннями в сфері психології і педагогіки раннього дитинства, формування у них вмінь та навичок щодо розвитку, навчання й виховання дітей раннього віку, розвиток здатності творчого застосування знань і вмінь в практичній педагогічній діяльності.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Знати завдання та структуру курсу; психолого-педагогічні особливості розвитку дитини раннього віку; анатомо-фізіологічні та психологічні передумови формування здоров'я й розвитку в

	<p>пренатальний період і в період раннього дитинства; завдання, засоби, методи і прийоми виховання та навчання дітей першого, другого та третього років життя; своєрідність навчання та виховання дітей в умовах сім'ї.</p> <p>2. Уміти планувати і організовувати діяльність дітей раннього віку в умовах ЗДО.</p> <p>3. Організовувати ефективний догляд за дітьми раннього віку, забезпечувати охорону та зміцнення їх здоров'я; діагностувати рівень фізичного та нервово-психічного розвитку дітей; визначати</p> <p>4. Планувати навчально-виховну роботу дітей; відповідно до рівня розвитку, проводити навчально-виховну роботу з дітьми раннього віку; налагоджувати співпрацю з родинами щодо забезпечення розвитку та виховання дітей раннього віку, надавати консультативну допомогу батькам.</p>
Зміст дисципліни	<p>Характеристика фізичного та нервово-психічного розвитку дитини в перші роки життя. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Закономірності формування здоров'я і розвитку дітей раннього віку. Фізіолого-гігієнічні основи виховання здорової дитини в перші роки життя. Пренатальна педагогіка - основа виховання дитини. Умови розвитку фізіологічних механізмів психічної діяльності і поведінки дітей раннього віку. Психолого-педагогічні аспекти виховання дітей раннього віку. Умови розвитку фізіологічних механізмів психічної діяльності і поведінки дітей першого року життя. Розвиток і виховання дітей 2-го року життя. Розвиток і виховання дітей 3-го року життя.</p>

Опис дисципліни

«Психологія управління та управління в системі дошкільної освіти»

Семестр	3,7
Загальна кількість кредитів/годин	5 / 150
Форма контролю	екзамен
Мета	Озброєння студентів знаннями і навичками в галузі організації основних ланок дошкільної освіти і керівництва ними на високому науково-методичному рівні.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати зміст, завдання та структуру курсу «Управління в системі дошкільної освіти», взаємозв'язок цієї дисципліни з іншими науками, основні терміни і поняття, якими оперує даний курс. 2. Розуміти історичні аспекти розвитку теорії управління в системі дошкільної освіти. Знати особливості розвитку дошкільної освіти в незалежній Україні. 3. Характеризувати права, обов'язки і напрямки роботи завідувача дошкільним закладом освіти, вимоги до керівника ЗДО, його основні функції. 4. Розуміти особливості роботи методиста ЗДО, роботу методичного кабінету, форми організації методичної роботи; 5. Знати санітарно-гігієнічні і педагогічні вимоги до проектування і обладнання ЗДО; 6. Розуміти організацію інспекторської роботи в дошкільних навчальних закладах; знати організацію і керівництво

	методичною роботою з проблем дошкільного виховання в Україні; 7. Знати основи трудового законодавства України.
Зміст дисципліни	Загальні засади психології управління. Психологія управління як галузь психологічної науки. Структура, функції та поняттєвий апарат психології управління. Принципи та методи психології управління. Психологія особистості та організації в управлінні. Психологія особистості керівника. Сучасний етап розвитку управлінської діяльності на Україні. Нормативно-правова база сучасної системи дошкільної освіти на Україні. Управлінська діяльність та функції сучасного керівника ЗДО. Сучасні вимоги до методичної роботи у дошкільному навчальному закладі. Контроль завідувача ЗДО за роботою медичного кабінету та харчоблоку.

Опис дисципліни

«Теорія та технології організації естетизованого середовища у ДНЗ»

Семестр	3,7
Загальна кількість кредитів/годин	5 / 150
Форма контролю	залік
Мета	Схарактеризувати майбутнім педагогам сучасну картину соціально-педагогічної дійсності, розвинути вміння студентів бачити та вирішувати проблеми, які виникають в сфері соціального та естетичного виховання дітей дошкільного віку
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтовувати специфіку організаційних форм естетотерапевтичної та соціально-виховної взаємодії вихователя ЗДО. 2. Описувати історичні аспекти застосування естетотерапевтичних засобів у зарубіжній та вітчизняній педагогіці. 3. Формулювати мету реалізації соціально-виховних завдань та естетотерапевтичних функцій вихователя як організатора освітнього естетизованого середовища ЗДО. 4. Аналізувати соціально-виховний потенціал засобів естетотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку. 5. Характеризувати методики організації та проведення естетотерапевтичної діяльності педагога в умовах соціально-виховного процесу ЗДО. 6. Реалізовувати ефективну та продуктивну взаємодію з колегами, вихованцями та їх найближчим соціальним оточенням на засадах естетотерапії. 7. Застосовувати творчі естетотерапевтичні методи роботи з дітьми, що потребують соціально-виховної допомоги.
Зміст дисципліни	Науково-педагогічні основи естетизації освітнього простору сучасного ЗДО. Особливості соціально-виховного впливу основних соціальних інститутів на формування особистості дошкільника. Теоретико-методологічні основи естетотерапії у розрізі соціально-виховної діяльності вихователя ЗДО. Специфіка основних засобів, видів та форм естетотерапії у створенні позитивного соціально-виховного простору в ЗДО. Соціально-виховний потенціал окремих видів естетотерапії у вирішенні

Опис дисципліни
«Теорія та методика організації комунікативно-мовленнєвої діяльності
дошкільників»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	6 /180
Форма контролю	залік
Мета	формування професійної готовності майбутнього вихователя дошкільного закладу до організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описати етапи становлення і розвитку мовленнєвого спілкування у дітей дошкільного віку. 2. Проаналізувати використання засобів спілкування, встановити рівень їх використання, обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій організації комунікативно-мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку. 3. Застосувати засоби діагностики та корекції комунікативно-мовленнєвого розвитку у різноманітних ситуаціях соціально-мовленнєвої діяльності з урахуванням морально-етичних та соціальних норм поведінки, особистісно-орієнтованого підходу та самобутності особистості дошкільника. 4. Реалізувати основні положення нормативних документів у плануванні комунікативно-мовленнєвої діяльності ЗДО, зокрема Базового компоненту дошкільної освіти, Базової і тематичної програмами розвитку дошкільників, та навчально-методичних посібників з комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей на різних етапах дошкільного періоду. 5. Застосувати варіативні технології комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей від народження до 6 років і організувати ефективне спілкування, налагодити зворотній зв'язок, конкретизувати освітні цілі і на цій основі вдосконалити процес комунікації дітей з дітьми та дорослими. 6. Планувати різні види повсякденного спілкування: у різних вікових групах, з дітьми різних категорій і різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, з мовленнєвими вадами, або, які виховуються в дошкільних закладах різного типу – у дитячих будинках немовлят, у сім'ї). 7. Коригувати професійне педагогічне спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку на гуманістичних засадах. 8. Оцінити комунікативно-мовленнєву діяльність дітей, вжити адекватні оціночні судження, що відповідають демократичному стилю педагогічного спілкування, суб'єкт-суб'єктному характеру взаємодії, аргументувати власну професійну комунікативно-мовленнєву діяльність, порівнювати її з діяльністю колег, самооцінити ефективність здійсненого процесу спілкування, зробити висновок про подальше удосконалення професійного педагогічного спілкування.
Зміст дисципліни	Теоретичні основи комунікативно-мовленнєвого розвитку

	дошкільників. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми на особистісно-орієнтованих засадах, засобах партнерської педагогіки. Сучасні технології організації комунікативно-мовленної діяльності дошкільників. Діагностика та корекція комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників психотерапевтичними технологіями.
--	--

Опис дисципліни
«Основи компаративна педагогіка»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	6 / 180
Форма контролю	залік
Мета	формування у студентів психолого-педагогічного факультету глибокого теоретико-методологічного осмислення існуючих педагогічних реалій у світовому освітньому просторі, планування подальшої педагогічної діяльності та прогнозування її наслідків з огляду на зарубіжний досвід.
Результати навчання	<p>7. Визначати основні поняття порівняльної педагогіки як науки, її внутрішньо-педагогічні та міжгалузеві зв'язки, методи порівняльно-педагогічних досліджень;</p> <p>8. Характеризувати і порівнювати розвиток окремих ланок освіти у провідних країнах світу (дошкільної, шкільної, позашкільної, вищої освіти) з національною освітньою системою;</p> <p>9. Описувати особливості залучення дітей до позашкільної освітньо-мистецької діяльності у провідних країнах світу;</p> <p>10. Знати основні напрями модернізації освіти, підвищення ефективності навчання та особливості соціалізації особистості в сучасних освітніх системах;</p> <p>11. Аналізувати сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку освіти у різних країнах світу, її економічну ефективність, соціальний попит на освіту, вплив політичних чинників, інтеграційних, демократичних процесів на неперервну освіту;</p> <p>12. Планувати майбутню професійну діяльність, зважаючи на світовий педагогічний досвід.</p>
Зміст дисципліни	Теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки як науки. Розвиток дошкільної, шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти у провідних країнах світу. Шляхи модернізації освіти на сучасному етапі у країнах світу

Опис дисципліни
«Інноваційні технології формування логіко-математичної компетентності дошкільників»

Семестр	4,8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	професійна підготовка студентів до використання інноваційних технологій при формуванні математичної компетенції дошкільника
Результати навчання за навчальною	1. Ознайомлення студентів з теоретичними основами формування математичної компетенції дошкільника.

дисципліною	<p>2. Ознайомлення студентів з інноваційними технологіями формування математичної компетенції дошкільника.</p> <p>3. Ознайомлення студентів з спеціальною логічною і математичною термінологією.</p> <p>4. Засвоєння студентами знань, вмінь та навичок впровадження інноваційних технологій формування математичної компетенції дошкільника.</p>
Зміст дисципліни	<p>Методичні аспекти реалізації освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Ігровий матеріал для формування сенсорно-пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Дослідження формування елементарної математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційні технології формування математичної компетенції дошкільника. Логіко-математична компетентність дітей дошкільного віку. Сучасні засоби забезпечення математичної розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>Сучасні засоби забезпечення математичної розвитку дітей дошкільного віку. Розвиток конструктивної діяльності в дошкільному віці. Особливості конструктивної діяльності старшого дошкільника. Педагогічне керівництво будівельно-конструктивними іграми дітей у різних вікових групах.</p>

Опис дисципліни

«Сучасні технології формування математичної компетентності дошкільників»

Семестр	4,8
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	професійна підготовка студентів до використання сучасних технологій при формуванні математичної компетентності дошкільників
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>1. Ознайомлення студентів з теоретичними основами формування математичної компетентності дошкільників.</p> <p>2. Ознайомлення студентів з сучасними технологіями формування математичної компетентності дошкільників.</p> <p>3. Ознайомлення студентів з спеціальною логічною і математичною термінологією.</p> <p>4. Засвоєння студентами знань, вмінь та навичок впровадження сучасних технологій формування математичної компетентності дошкільників.</p>
Зміст дисципліни	<p>Дослідження формування елементарної математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Діагностика рівня сформованості математичних знань у дітей старшого дошкільного віку. Сучасні педагогічні технології формування математичної компетентності дошкільників. Математична компетентність дітей дошкільного віку. Перелік сучасних технологій та методик у галузі дошкільної освіти. Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань. Методика навчання дітей раннього віку Глена Домана. Розвиваючі ігри Нікітіних: кубики, гра типа «Танграм». Педагогіка Ш. Амонашвілі. Методика М. Монтесорі. Засоби забезпечення математичної розвитку дітей дошкільного</p>

	віку. Розвиток конструктивної діяльності в дошкільному віці. Розвиток конструювання в дітей дошкільного віку. Види конструювання в дошкільному віці. Особливості конструктивної діяльності в молодшому та середньому дошкільному віці.
--	--

Опис дисципліни
«Теорія та методика організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 /90
Форма контролю	залік
Мета	формування професійної готовності майбутнього вихователя дошкільного закладу до організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описати етапи становлення і розвитку мовленнєвого спілкування у дітей дошкільного віку. 2. Проаналізувати використання засобів спілкування, встановити рівень їх використання, обов'язковою умовою ефективності розробки навчальних технологій організації комунікативно-мовленнєвої діяльності та спілкування дітей дошкільного віку. 3. Застосувати засоби діагностики та корекції комунікативно-мовленнєвого розвитку у різноманітних ситуаціях соціально-мовленнєвої діяльності з урахуванням морально-етичних та соціальних норм поведінки, особистісно-орієнтованого підходу та самотності особистості дошкільника. 4. Реалізувати основні положення нормативних документів у плануванні комунікативно-мовленнєвої діяльності ЗДО, зокрема Базового компоненту дошкільної освіти, Базової і тематичної програмами розвитку дошкільників, та навчально-методичних посібників з комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей на різних етапах дошкільного періоду. 5. Застосувати варіативні технології комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей від народження до 6 років і організувати ефективне спілкування, налагодити зворотній зв'язок, конкретизувати освітні цілі і на цій основі вдосконалити процес комунікації дітей з дітьми та дорослими. 6. Планувати різні види повсякденного спілкування: у різних вікових групах, з дітьми різних категорій і різних соціальних умов (обдаровані діти, діти з тимчасовими затримками мовленнєвого розвитку, з мовленнєвими вадами, або, які виховуються в дошкільних закладах різного типу – у дитячих будинках немовлят, у сім'ї). 7. Коригувати професійне педагогічне спілкування вихователя з дітьми дошкільного віку на гуманістичних засадах. 8. Оцінити комунікативно-мовленнєву діяльність дітей, вжити адекватні оціночні судження, що відповідають демократичному стилю педагогічного спілкування, суб'єкт-суб'єктному характеру взаємодії, аргументувати власну професійну комунікативно-мовленнєву діяльність, порівнювати її з діяльністю колег, самооцінити ефективність здійсненого процесу спілкування,

	зробити висновок про подальше удосконалення професійного педагогічного спілкування.
Зміст дисципліни	Теоретичні основи комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми на особистісно-орієнтованих засадах, засобах партнерської педагогіки. Сучасні технології організації комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільників. Діагностика та корекція комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників психотерапевтичними технологіями.

**Опис навчальної дисципліни
«Ейдетика для дітей дошкільного віку»**

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	3 /90
Форма контролю	залік
Мета	формування знань теоретичних основ ейдетики як науки, забезпечення якісного рівня оволодіння майбутніми фахівцями дошкільного профілю технологією використання ейдетичних засобів у роботі з дітьми дошкільного віку.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знати теоретико-методичні основи використання ейдетики як освітньої технології у роботі з дітьми дошкільного віку. 2. Висвітлювати історичні передумови становлення та розвитку ейдетики як освітньої технології. 3. Називати та характеризувати основні методи та прийоми ейдетики. 4. Добирати методи та прийоми ейдетики відповідно до навчально-виховної ситуації. 5. Виготовляти або добирати наочний матеріал до певного методу ейдетики. 6. Конструювати заняття різних видів та типів з використання ейдетичних методів та прийомів.
Зміст дисципліни	Становлення та розвиток ейдетики як освітньої технології. Класифікація та характеристика методів ейдетики. Сучасний стан використання методів і прийомів ейдетики в освітньому просторі ЗДО.

**Опис дисципліни
«Сімейне і суспільне виховання дошкільників у зарубіжних державах»**

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	Сформувати у студентів уявлення про стан та основні тенденції, закони і закономірності сімейного і суспільного дошкільного виховання у зарубіжних державах. Вчити порівнювати та використовувати здобутки зарубіжної педагогічної теорії та освітньої практикою для поліпшення вітчизняної дошкільної освіти.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкривають стан, основні закономірності та тенденції розвитку системи дошкільної освіти в зарубіжних країнах. 2. Аналізують надбання світової педагогічної думки та

	<p>практики.</p> <p>3. Висвітлюють особливості організації навчально-виховного процесу у різних типах зарубіжних дошкільних закладів.</p> <p>4. Порівнюють зарубіжні педагогічні концепції, закономірності та напрями розвитку дошкільної освіти в цивілізованих країнах світу з вітчизняним досвідом виховання і навчання дітей дошкільного віку.</p> <p>5. Виявляють позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду.</p> <p>6. Використовують позитивний досвід для удосконалення національної системи освіти.</p>
Зміст дисципліни	<p>Особливості організації дошкільного виховання в Німеччині. Специфіка дошкільної освіти в США. Французька система дошкільної освіти. Особливості системи дошкільного виховання у Данії та Норвегії. Специфіка виховного процесу у сім'ї та дошкільних закладах Японії. Організація суспільного дошкільного виховання в Ізраїлі. Використання зарубіжного досвіду організації виховання дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО України.</p>

Опис навчальної дисципліни
«Організація і проведення сімейного дозвілля»

Семестр	7
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>усвідомлення студентами місця, ролі та можливостей організації сімейного дозвілля; формування методичних знань, вмінь і навичок, які необхідні для організації і проведення сімейного дозвілля.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати сучасний стан та проблеми організації дозвілля в сім'ї. 2. Застосовувати різні форми та методи при організації сімейного дозвілля. 3. Використовувати різні форми фізкультурно-оздоровчої роботи для дітей різного дошкільного віку. 4. Розрізняти особливості фізкультурно-оздоровчої роботи в навчально-виховній та соціально-побутовій сфері з дітьми різного віку та статі. 5. Впровадити форми фізкультурно-оздоровчої роботи в режим дня сім'ї. 6. Класифікувати здоров'язберігаючі технології. 7. Використовувати методи контролю за оздоровчим впливом фізичних вправ на організм дітей.
Зміст дисципліни	<p>Сімейне дозвілля як соціально-культурне явище. Особливості формування культури поведінки в умовах дозвіллевої діяльності. Форми і методи організації. Функції дозвілля. Види дозвіллевих занять. Чинники, що впливають на організацію сімейного дозвілля. Форми взаємодії сім'ї та дошкільного закладу. Сутність понять «фізкультурно-оздоровча робота з дошкільниками», «здоров'язбережувальна компетентність дошкільника». Зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності з дошкільниками.</p>

«Інновації сімейного виховання»

Семестр	8 семестр
Форма контролю	залік
Мета	розширити знання студентів з питань сімейного виховання, підготувати їх до свідомого виконання батьківських функцій та вміння працювати з батьками з метою підвищення їх педагогічної культури, формувати правильне та відповідальне ставлення до виховання дітей, попередження та уникнення можливих помилок і недоліків у процесі сімейного виховання
Результати навчання	1.Визначати місце і роль сім'ї у вихованні дітей. 2.Назвати характерні особливості, функції та методи вивчення сучасної сім'ї. 3.Аналізувати типи сімей, їх виховний потенціал. 4.Використати на практиці доцільні форми, методи і засоби виховання дітей в умовах сім'ї. 5.Пояснити шляхи підвищення педагогічної культури батьків. 6.Описати різноманітні методи вивчення сім'ї.
Зміст дисципліни	Характеристика сім'ї як інституту виховання в умовах сьогодення. Особливості сучасної сім'ї, її функції. Методи вивчення сім'ї. Педагогічні умови успішного виховання дітей в сім'ї. Виховний потенціал сім'ї. Вплив сімейного неблагополуччя на формування особистості дитини. Родинно-сімейне виховання в Україні та за кордоном

Опис дисципліни

«Актуальні проблеми сімейного виховання дошкільників»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	розширити знання студентів з питань сімейного виховання, підготувати їх до свідомого виконання батьківських функцій та вміння працювати з батьками з метою підвищення їх педагогічної культури, формувати правильне та відповідальне ставлення до виховання дітей, попередження та уникнення можливих помилок і недоліків у процесі сімейного виховання.
Результати навчання за навчальною дисципліною	1.Визначати місце і роль сім'ї у вихованні дітей. 2.Назвати характерні особливості, функції та методи вивчення сучасної сім'ї. 3.Аналізувати типи сімей, їх виховний потенціал. 4.Використати на практиці доцільні форми, методи і засоби виховання дітей в умовах сім'ї. 5.Пояснити шляхи підвищення педагогічної культури батьків. 6.Описати різноманітні методи вивчення сім'ї.

Зміст дисципліни	Характеристика сім'ї як інституту виховання в умовах сьогодення. Особливості сучасної сім'ї, її функції. Методи вивчення сім'ї. Педагогічні умови успішного виховання дітей в сім'ї. Виховний потенціал сім'ї. Вплив сімейного неблагополуччя на формування особистості дитини. Родинно-сімейне виховання в Україні та за кордоном.
------------------	---

**Опис навчальної дисципліни
«Виховання толерантності у дітей дошкільного віку»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	4 /120
Форма контролю	залік
Мета	озброювати майбутніх фахівців знаннями, уміннями і навичками виховання толерантності у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
Результати навчання за навчальною дисципліною	1.Характеризувати сучасні підходи до розв'язання проблем толерантності. 2.Зясовувати фактори формування толерантної особистості. 3 Добирати ефективні форми, методи і засоби виховання толерантності у дітей дошкільного віку. 4.Демонструвати володіння технологіями створення толерантного середовища у закладах дошкільної освіти. 4.Формувати, розвивати і підтримувати професійну мотивацію на самоосвіту в галузі своєї діяльності. 6. Організувати творчий пошук шляхів вирішення проблемних ситуацій. 7.Творчо застосовувати передовий практичний досвід у практичній діяльності.
Зміст дисципліни	Толерантність як складова морального виховання. Сучасні підходи до розв'язання проблем толерантності. Фактори формування толерантної особистості. Формування міжетнічної толерантності. Форми, методи і засоби виховання толерантності у дітей дошкільного віку. Створення толерантного середовища у закладах дошкільної освіти. Роль вихователя у формуванні толерантності у дошкільників.

**Опис дисципліни
«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників»**

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3/90 годин
Форма контролю	залік
Мета	професійна підготовка студентів до організації роботи з формування та розвитку елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку
Результати навчання за навчальною дисципліною	1. Назвати науково-теоретичні та психологічні основи курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників».

	<p>2. Реалізувати основні положення нормативних документів у плануванні навчально-математичної діяльності ЗДО, зокрема Базового компоненту дошкільної освіти, Базової і тематичної програмами розвитку дошкільників, та навчально-методичних посібників з математичного розвитку дітей на різних етапах дошкільного періоду.</p> <p>3. Визначити методичні основи організації та проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку з формування елементарних математичних уявлень в різних вікових групах.</p> <p>4. Характеризувати та демонструвати різні форми, методи, прийоми та засоби формування елементарних математичних уявлень у дітей, враховуючи індивідуальний та диференційований підходи виховання і навчання дошкільників.</p> <p>5. Планувати різні види роботи з математичного розвитку дітей у різних вікових групах ЗДО.</p> <p>6. Описувати особливості здійснення наступності у формуванні математичних знань дітей в дошкільних закладах та початковій школі.</p> <p>7. Реалізовувати методику науково-методичної та науково-дослідної роботи з актуальних проблем курсу для діагностики логіко-математичного розвитку дітей.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теоретичні засади курсу «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку». Організація навчання математики дітей дошкільного віку. Планування та облік роботи з формування елементарних математичних уявлень у дітей. Розвиток у дітей уявлень про число, лічбу та обчислення в різних вікових групах дитячого садка. Особливості розвитку у дошкільників уявлень про величину предметів. Особливості розвитку у дітей уявлень про форму предметів та геометричні фігури. Особливості просторових уявлень дітей дошкільного віку та методика їх формування. Особливості часових уявлень дітей дошкільного віку. Педагогічна взаємодія ЗДО з сім'єю та школою у формуванні елементарних математичних уявлень. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і школи в навчанні дітей математики.</p>

Опис дисципліни

«Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	4 / 120
Форма контролю	залік
Мета	підготовка майбутніх вихователів до ефективного вирішення завдань національного виховання засобами української народної педагогіки
Результати навчання за навчальною дисципліною	<p>1. Розкривати теоретичні засади дошкільної етнопедагогіки та методики проведення занять з народознавства.</p> <p>2. Володіти науковими знаннями про головні засади дошкільної етнопедагогіки.</p> <p>3. Називати та характеризувати форми, методи, прийоми дошкільної етнопедагогіки та методики проведення занять з народознавства.</p>

	<p>4. Демонструвати повагу до української культури та традицій, а також почуття толерантності до традицій інших народів у плануванні навчально-виховної роботи у ЗДО.</p> <p>5. Описувати варіативні технології національного виховання дошкільників.</p>
Зміст дисципліни	<p>Мета, зміст та основні чинники виховання. Зміст виховання в народній педагогіці. Засоби та методи виховання. Принципи народного виховання. Самовиховання в житті людини. Завдання ознайомлення дітей з витоками народознавства. Зміст ознайомлення дошкільників з українським народознавством. Принципи методики ознайомлення дітей з українським народознавством. Методика ознайомлення дітей родоводом та сімейними відносинами.</p>

Опис дисципліни

«Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою»

Семестр	3
Загальна кількість кредитів/годин	3 / 90
Форма контролю	залік
Мета	<p>формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними й форм організації навчально-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.</p>
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аналізувати зміст нормативних і варіативних програм дошкільної освіти, представлений у тих, що рекомендовані МОН України, в обсязі, необхідному для повноцінного здійснення роботи вихователя ЗДО по ознайомленню дітей з природою. 2.Визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби ознайомлення дітей дошкільного віку з природою. 3.Описувати вимоги, умови, структуру, методику та технології організації різних форм діяльності дітей у їхньому повсякденному житті, різних типів занять, режимних моментів, форм активного дозвілля, основні принципи та умови правильного планування освітньої роботи у процесі ознайомлення дітей з природою. 4.Використовувати уміння і навички, набуті в курсах анатомії, фізіології, педіатрії, дитячої психології для збереження та зміцнення психофізичного здоров'я дітей у процесі ознайомлення їх з природою. 5.Використовувати уміння і навички, необхідні для реалізації освітньої лінії “Дитина в природному довіллі” Базового компоненту дошкільної освіти та чинних освітніх програм. 6.Впроваджувати технології організації розвивального природно-екологічного, пізнавального середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 7.Впровадити оптимальні методи, ефективні форми й різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі ознайомлення їх з природою.
Зміст дисципліни	<p>Теоретико-методичні засади методики ознайомлення дітей з природою. Природні умови України. Рослинний світ України.</p>

	Тваринний світ України. Особливості ознайомлення дошкільників із Космосом. Сезонні явища в природі. Методи ознайомлення дітей з природою. Форми організації роботи з дітьми по ознайомленню їх з природою. Екологічна стежка як засіб ознайомлення дошкільників з природою. Створення умов у ЗДО для ознайомлення дітей з природою. Взаємодія дошкільного навчального закладу та сім'ї з екологічного виховання дошкільників. Керівництво методичною роботою по ознайомленню дітей з природою.
--	--

Опис дисципліни

«Теорія і методика роботи домашнього вихователя та співпраці ДНЗ з родинами»

Семестр	6
Загальна кількість кредитів/годин	4/ 210
Форма контролю	залік
Мета	формування у майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти умінь організувати індивідуальну навчально-виховну, розвивальну діяльність домашнім вихователем в умовах сім'ї, співпрацю дошкільного навчального закладу з родиною вихователем ДНЗ.
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати теоретичні аспекти функціонування інституту домашніх вихователів. 2. Називати провідні засади організації навчально-виховної, розвивальної діяльності вихователя в умовах сім'ї та ДНЗ. 3. Класифікувати основні форми співпраці ДНЗ з родинами, типи взаємодії домашнього вихователя з членами родини 4. Описати основні засади співпраці дошкільних навчальних закладів з родинами вихованців, принципи організації співпраці домашнього вихователя з родиною. 5. Пояснити поняття педагогічної культури батьків, виховання батьків 6. Застосувати сучасні методичні доробки, організовуючи освітнє середовище в ДНЗ та сім'ї.
Зміст дисципліни	Історико-ретроспективний аналіз становлення інституту домашніх вихователів. Законодавчо-правові засади діяльності домашнього вихователя. Сучасний стан розвитку інституту домашніх вихователів. Образ домашнього вихователя у творах художньої літератури. Сім'я як середовище становлення особистості дитини. Сучасні технології виховання, навчання та розвитку дитини дошкільного віку в сім'ї. Проблеми і перспективи взаємодії ДНЗ з родиною. Форми співпраці ДНЗ з сім'єю. Підвищення педагогічної культури батьків, виховання батьків.

Опис дисципліни

«Дошкільна лінгводидактика та методика ознайомлення дітей з природою»

Семестр	5
Загальна кількість кредитів/годин	7 / 210
Форма контролю	екзамен
Мета	формування професійно-мовленнєвої готовності майбутнього вихователя дошкільного закладу до навчання дітей мови; підготовка майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти до використання педагогічно доцільних засобів, методів і форм організації природопізнавальної діяльності дітей дошкільного віку
Результати навчання за навчальною дисципліною	<ol style="list-style-type: none"> 1. Називати теоретичні основи навчання дітей рідної мови та процесу ознайомлення їх з природою у дошкільному закладі. 2. Реалізовувати основні положення нормативних документів у плануванні навчально-мовленнєвої діяльності ДНЗ та ознайомлення дітей із природою. 3. Характеризувати та застосувати форми, методи, прийоми та засоби розвитку мовлення і навчання мови дітей від народження до 6-7 років та ознайомлення їх із природою, враховуючи особистісно орієнтований, компетентнісний, комунікативний, діяльнісний, індивідуальний та диференційований підходи до навчання і виховання особистості. 4. Планувати різні види лінгводидактичної та природознавчої роботи у ДНЗ. 5. Коригувати відхилення і вади у мовленні дітей дошкільного віку з метою повноцінної мовленнєвої підготовки їх до школи. 6. Характеризувати особливості спільної лінгводидактичної та екологічно-природничої роботи ДНЗ і сім'ї, шляхи реалізації наступності у мовленнєвій та природознавчій підготовці дітей у дошкільних закладах та початковій школі. 7. Оцінювати навчально-мовленнєву діяльність та екологічну компетентність дошкільників, вживати адекватні оціночні судження, що відповідають демократичному стилю педагогічного спілкування, суб'єкт-суб'єктному характеру взаємодії.
Зміст дисципліни	Теоретико-історичні засади теорії і методики розвитку рідної мови. Теоретичні та методологічні засади формування мовленнєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Спільна робота дошкільного навчального закладу, початкової школи і сім'ї з розвитку рідної мови. Теоретико-методичні засади методики

	<p>ознайомлення дітей з природою. Методи ознайомлення дітей з природою. Форми організації роботи з дітьми по ознайомленню їх з природою. Екологічна стежка як засіб ознайомлення дошкільників з природою. Створення умов у ДНЗ для ознайомлення дітей з природою. Взаємодія дошкільного навчального закладу та сім'ї з екологічного виховання дошкільників. Керівництво методичною роботою по ознайомленню дітей з природою</p>
--	---